

Plano de atividades pedagógicas não presenciais (PAT) do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do IF Sul Câmpus Lajeado

1) A construção deste PAT foi realizada com base no levantamento situacional da comunidade acadêmica do Câmpus e os impactos da pandemia da COVID-19, realizado nos meses de maio e junho de 2020; do levantamento com a comunidade acadêmica do Câmpus sobre a possibilidade de ensino remoto emergencial, realizado em agosto de 2020; do levantamento de opinião sobre a proposta de calendário de retomada das atividades letivas, a posse de dispositivos eletrônicos e o acesso domiciliar à internet, realizado com os acadêmicos do CST em Processos Gerenciais, no início de setembro de 2020; e de webconferências com os acadêmicos do curso, realizadas nos meses de agosto e setembro de 2020.

2) O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, com oferta no turno da noite, possui uma turma com 39 estudantes matriculados, que estão no primeiro semestre do curso.

3) A sistematização das atividades pedagógicas não presenciais (APNP) será realizada no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) – Moodle, já adotado pelo IF Sul Câmpus Lajeado. Todos os componentes curriculares estão disponibilizados na plataforma Moodle, cabendo ao docente fazer a sistematização das APNP. Os docentes estão participando de capacitações para uso do Moodle, desde 2018.

4) Os componentes curriculares que serão ofertados por meio de APNP são:

Componente curricular	Carga horária semestral	Docente
1º semestre		
Comunicação Empresarial	60 h	Dra. Cláudia Redecker Schwabe
Informática Básica	60 h	Me. João Henrique da Rosa
Introdução à Economia	60 h	Dra. Claire Gomes dos Santos
Matemática Básica	60 h	Dr. Malcus Cassiano Kuhn
Teoria Geral da Administração	60 h	Dr. Péricles Purper Thiele

5) Pretende-se realizar a oferta dos componentes curriculares por APNP, a partir de 22 de setembro de 2020, de forma escalonada, separando os cinco componentes curriculares do 1º semestre do curso em dois módulos, conforme segue:

5.1) No período de ambientação, que será de duas semanas, e durante o primeiro módulo, serão ofertados dois componentes curriculares com carga horária semanal de quatro períodos cada,

totalizando oito períodos semanais (2 componentes x 4 períodos = 08 períodos), o que corresponde a 40% da carga horária semanal total ofertada no ensino presencial. Os componentes curriculares do primeiro módulo serão ofertados em terças-feiras e quartas-feiras, conforme o quadro de horários apresentado no anexo I. O período de ambientação comporta a realização de atividades de acolhimento e orientação sobre os princípios de convivência no ambiente virtual, evitando situações de *cyberbullying*, de revisão dos conteúdos trabalhados anteriormente à suspensão do calendário acadêmico e avaliação de possíveis lacunas de aprendizagem dos estudantes, ocorrida durante o período de isolamento social. Para totalizar a carga horária semestral dos dois componentes curriculares, poderão ser ofertadas aulas em mais de duas noites por semana, de forma a completar o primeiro módulo no dia 23 de dezembro de 2020.

5.2) No segundo módulo, com previsão de início no dia 08 de fevereiro de 2021, serão ofertados três componentes curriculares com carga horária semanal de quatro períodos cada, totalizando 12 períodos semanais (3 componentes x 4 períodos = 12 períodos), o que corresponde a 60% da carga horária semanal total ofertada no ensino presencial. Será ofertado um componente curricular em três dias da semana, conforme o quadro de horários apresentado no anexo I. Dessa forma, o término do semestre letivo deverá acontecer de acordo com o calendário acadêmico do Câmpus Lajeado, em 2021.

6) Os momentos síncronos serão de até duas horas para cada componente curricular e acontecerão das 19h30min às 21h30min. Os encontros síncronos acontecerão por meio de ferramentas de Webconferência, tais como rede federada (webconf) ou Google Meet.

7) O horário de atendimento remoto aos estudantes será de um período de aula, com 45 minutos de duração, no horário das 18h30min às 19h15min, nas noites em que haverá momentos síncronos, ou entre às 19h e 22h, nas noites em que não haverá atividades síncronas, conforme definido pelo docente com a turma e detalhamento no plano de ensino.

8) O plano de ensino de cada componente curricular deverá ser adaptado para as APNP, conforme estrutura encaminhada pela coordenação de curso (anexo II), especificando-se as atividades síncronas e assíncronas, as ferramentas digitais, o horário de atendimento remoto aos estudantes e os instrumentos de avaliação, recuperação paralela e reavaliação. No envio de atividades pelos estudantes pela plataforma Moodle será considerado o prazo, mínimo, de uma semana. O plano de ensino adaptado deverá ser encaminhado para coordenação de curso, até o final da quarta semana de oferta do componente curricular por meio de APNP.

9) As atividades interdisciplinares serão realizadas pelos núcleos atuantes no Câmpus e pelos docentes, conforme planejamento constante no plano de ensino de cada componente curricular.

10) Na turma do 1º semestre há um estudante com necessidades específicas, necessitando-se adaptações no plano de ensino de alguns componentes curriculares, conforme orientações pedagógicas.

11) Caso seja identificada a não participação de algum estudante das APNP, o mesmo deverá ser comunicado ao coordenador de curso, para os devidos encaminhamentos.

12) Este PAT será reavaliado pelo colegiado do curso e representações estudantis, periodicamente, conforme a necessidade.

Anexo I – Quadro de horários das APNP

Turma	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Módulo I 19h30min	-	Introdução à Economia (Profa. Claire)	Teoria Geral da Administração (Prof. Péricles)	-	-
Módulo II 19h30min	Matemática Básica (Prof. Malcus)	-	-	Informática Básica (Prof. João)	Comunicação Empresarial (Profa. Cláudia)

Anexo II – Plano de ensino adaptado para APNP

PLANO DE ENSINO

Professor(a):

Curso:

DISCIPLINA:	
Vigência: a partir de [ano]/[semestre]	Período letivo:
Carga horária total:	Código:
Carga horária de atividades não presenciais:	
Carga horária de atividades presenciais:	
Ementa (De acordo com o programa da disciplina)	

Objetivo Geral (Refletir o propósito de aprendizagem, dentro do contexto geral da disciplina e do curso, levando em conta a ementa prevista)

Objetivos Específicos (Refletir metas de aprendizagens específicas que satisfazem as necessidades educacionais para o alcance do objetivo geral)

Conteúdos (De acordo com o programa da disciplina)

Cronograma

Data	Atividades desenvolvidas e instrumentos avaliativos	Aula/Semana/ Carga horária
	Citar os conteúdos de acordo com o programa da disciplina e as principais atividades síncronas e assíncronas que serão desenvolvidas, considerando-se a excepcionalidade do momento (APNP/ensino presencial). Também descrever os instrumentos avaliativos, observando-se a necessidade de realizar, no mínimo, dois instrumentos na etapa, podendo-se considerar o que já foi realizado.	

Desenvolvimento metodológico

Presencial: Sugestão de manter o que está no plano de ensino inicial

APNP: Descrever atividades síncronas e assíncronas, especificando, de forma geral, o tempo de duração semanal dessas atividades, observando-se que os momentos síncronos devem acontecer no turno normal de aula da turma. Nessa descrição, considerar estratégias e ferramentas de ensino, tais como: transmissões ao vivo, jogos virtuais, atividades interdisciplinares, atividades de aprendizagem colaborativa, vídeos, filmes, documentários, podcasts, quizzes, leituras, resolução de exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisas, resenhas, estudo dirigido.

Atendimento semanal remoto aos estudantes: Indicar a forma de atendimento semanal aos estudantes (rede social, fórum, chat, entre outros), com definição, se possível, de dia(s) e horário(s) específico(s).

Metodologia de avaliação

Presencial: Sugestão de manter o que está no plano de ensino inicial

APNP: Levar em consideração a OD, ou seja, realizar, no mínimo, dois instrumentos avaliativos na etapa, observando o contexto e as diretrizes para o ensino remoto. Também deixar explícito de que forma irá se dar a recuperação paralela, promovendo a permanência e êxito dos estudantes.

Metodologia de reavaliação

Presencial: Sugestão de manter o que está no plano de ensino inicial

APNP: Levar em consideração a OD, contudo observar o contexto e as diretrizes para o ensino remoto.

Bibliografia básica (De acordo com o programa da disciplina)

Bibliografia complementar (De acordo com o programa da disciplina)

Lajeado, 11 de setembro de 2020.

Amílcar Cardoso Vilaça de Freitas
Coordenador do CST em Processos Gerenciais

Malcus Cassiano Kuhn
Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão do Câmpus Lajeado