

## **Plano de atividades pedagógicas não presenciais (PAT) do Curso de Especialização em Educação para os Anos Finais do Ensino Fundamental do IFSul Câmpus Lajeado**

1) A construção deste PAT foi realizada com base no levantamento situacional da comunidade acadêmica do Câmpus e os impactos da pandemia da COVID-19, realizado nos meses de maio e junho de 2020; do levantamento com a comunidade acadêmica do Câmpus sobre a possibilidade de ensino remoto emergencial, realizado em agosto de 2020; e de webconferências com os estudantes do Curso, realizadas no mês de agosto de 2020.

2) O curso de Especialização em Educação para os Anos Finais do Ensino Fundamental possui uma turma com 22 estudantes, que estão no último semestre do curso.

3) A sistematização das atividades pedagógicas não presenciais (APNP) será realizada no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) – Moodle, já adotado pelo IFSul Câmpus Lajeado. Todos os componentes curriculares estão disponibilizados na plataforma Moodle, cabendo ao docente fazer a sistematização das APNP. Os docentes estão participando de capacitações para uso do Moodle, desde 2018.

4) Os componentes curriculares que serão ofertados por meio de APNP são:

<b>Componente curricular</b>	<b>Carga horária semestral</b>	<b>Docente</b>
Temas Contemporâneos em Educação II	60 h	Dr. Itamar Luís Hammes
Eletiva - Educação em Ciências Humanas e Linguagens	60 h	Dr. Amílcar Cardoso Vilaça de Freitas
Eletiva - Educação em Ciências da Natureza e Matemática	60 h	Dra. Claudia Wollmann Carvalho
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	20 h	Professores orientadores

5) A oferta desses componentes curriculares por APNP acontecerá no período de 9 de setembro a 23 de dezembro de 2020, de forma escalonada, conforme segue:

5.1) Durante o período de ambientação, que será de duas semanas, serão ofertados dois componentes curriculares com carga horária semanal de quatro períodos cada, totalizando oito períodos semanais (2 componentes x 4 períodos = 8 períodos), o que corresponde a 80% da carga horária semanal total ofertada regularmente. Será ofertado um componente curricular diferente em dois dias da semana, conforme o quadro de horários apresentado no anexo I. O período de

ambientação comporta a realização de atividades de acolhimento e orientação sobre os princípios de convivência no ambiente virtual, evitando situações de *cyberbullying*, de revisão dos conteúdos trabalhados anteriormente à suspensão do calendário acadêmico e avaliação de possíveis lacunas de aprendizagem dos estudantes, ocorrida durante o período de isolamento social.

5.2) A partir da terceira semana, serão ofertados dois componentes curriculares com carga horária semanal de cinco períodos cada, totalizando 10 períodos semanais (2 componentes x 5 períodos = 10 períodos), o que corresponde a 100% da carga horária semanal total ofertada regularmente. Será ofertado um componente curricular diferente em dois dias da semana, conforme o quadro de horários apresentado no anexo I.

6) Os momentos síncronos serão de até duas horas para cada componente curricular e acontecerão das 19h30min às 21h30min. Os encontros síncronos acontecerão por meio de ferramentas de Webconferência, tais como rede federada (webconf) ou Google Meet.

7) O plano de ensino de cada componente curricular deverá ser adaptado para as APNP, conforme estrutura encaminhada pela equipe pedagógica (anexo II), especificando-se as atividades síncronas e assíncronas, as ferramentas digitais e os instrumentos de avaliação e reavaliação. No envio de atividades pelos estudantes pela plataforma Moodle será considerado o prazo, mínimo, de uma semana. O plano de ensino adaptado deverá ser encaminhado para coordenação de curso e equipe pedagógica, até o final da quarta semana de oferta do componente curricular por meio de APNP.

8) As atividades interdisciplinares serão realizadas pelos núcleos atuantes no Câmpus e pelos docentes, conforme planejamento constante no plano de ensino de cada componente curricular.

9) Caso seja identificada a não participação de algum estudante das APNP, o mesmo deverá ser comunicado à coordenadora de curso, para os devidos encaminhamentos.

10) Os horários de orientação remota de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) serão definidos entre orientador(a) e orientado(a).

11) A apresentação do TCC para banca avaliadora será realizada por meio de web conferência, com pareceres escritos dos membros da banca, observando-se o PPC do curso. Os

estudantes terão assegurados os prazos para produção do TCC e apresentação para a banca. Nesse sentido, a certificação poderá ter prazo estendido para acontecer, sem prejuízo aos estudantes.

12) Este PAT será reavaliado pelo colegiado do curso e pelas representações estudantis, periodicamente, conforme a necessidade.

### Anexo I – Quadro de horários das APNP

Turma	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1º semestre 19h30min	Temas Contemporâneos em Educação II (Prof. Itamar)	-	Eletiva: Educação em Ciências Humanas e Linguagens (Prof. Amílcar) Eletiva: Educação em Ciências da Natureza e Matemática (Profa. Cláudia)	-	-

Observação: Na quarta-feira serão ofertadas as duas disciplinas eletivas, sendo que os estudantes cursam apenas uma delas, conforme opção realizada na matrícula.

### Anexo II – Plano de ensino adaptado para APNP

#### PLANO DE ENSINO

**Professor(a):**

**Curso:**

<b>DISCIPLINA:</b>	
<b>Vigência:</b> a partir de [ano]/[semestre]	<b>Período letivo:</b>
<b>Carga horária total:</b>	<b>Código:</b>
<b>Carga horária de atividades não presenciais:</b>	
<b>Carga horária de atividades presenciais:</b>	
<b>Ementa</b> (De acordo com o programa da disciplina)	

**Objetivo Geral** (Refletir o propósito de aprendizagem, dentro do contexto geral da disciplina e do curso, levando em conta a ementa prevista)

**Objetivos Específicos** (Refletir metas de aprendizagens específicas que satisfazem as necessidades educacionais para o alcance do objetivo geral)

**Conteúdos** (De acordo com o programa da disciplina)

#### Cronograma

Mês	Dia	Atividades desenvolvidas e instrumentos avaliativos	Semana
		Citar os conteúdos de acordo com o programa da disciplina e as principais atividades síncronas e assíncronas que serão	

		desenvolvidas, considerando-se a excepcionalidade do momento (APNP/ensino presencial). Também descrever os instrumentos avaliativos, observando-se a necessidade de realizar, no mínimo, dois instrumentos, podendo-se considerar o que já foi realizado.	

### **Desenvolvimento metodológico**

**Presencial:** Sugestão de manter o que está no plano de ensino inicial

**APNP:** Descrever atividades síncronas e assíncronas, especificando, de forma geral, o tempo de duração semanal dessas atividades, observando-se que os momentos síncronos devem acontecer no turno normal de aula da turma. Nessa descrição, considerar estratégias e ferramentas de ensino, tais como: transmissões ao vivo, jogos virtuais, atividades de aprendizagem colaborativa, vídeos, filmes, documentários, podcasts, quizzes, leituras, resolução de exercícios, questionários, elaboração de textos, pesquisas, resenhas, estudo dirigido. Indicar também a forma de atendimento aos estudantes (rede social, fórum, chat, entre outros).

### **Metodologia de avaliação e reavaliação**

**Presencial:** Sugestão de manter o que está no plano de ensino inicial

**APNP:** Levar em consideração a OD, ou seja, realizar, no mínimo, dois instrumentos avaliativos por etapa, observando o contexto e as diretrizes para o ensino remoto. Também deixar explícito de que forma irá se dar a recuperação paralela e a reavaliação, promovendo a permanência e êxito dos estudantes.

**Bibliografia básica** (De acordo com o programa da disciplina)

**Bibliografia complementar** (De acordo com o programa da disciplina)

Lajeado, 31 de agosto de 2020.

Claudia Wollmann Carvalho

Coordenadora da Especialização em Educação para os Anos Finais do Ensino Fundamental

Malcus Cassiano Kuhn

Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão do Câmpus Lajeado